

Направление «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Чупина Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ Юго-Камская СОШ Пермского района

Введение и преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 вп-п-44-4632), в рамках реализации мероприятий по введению с 2012-2013 года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», данный курс был впервые введен в МОУ Юго-Камская СОШ с сентября 2012 года.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране, в частности. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

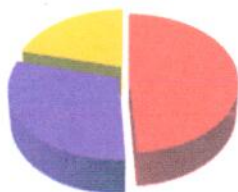
Учебный курс включает в себя 6 модулей:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы светской этики
- Основы мировых религиозных культур

Модуль для изучения ребенку выбирали родители/законные представители. В связи с этим, в мае-апреле 2012 года на параллели 3-х классов приказом директора по школе было проведено родительское собрание с целью ознакомления родителей с содержанием и условиями введения курса ОРКСЭ. На собрании присутствовали классные руководители 3-х классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. С содержанием, условиями введения курса ОРКСЭ, формами и методами педагогической работы, возможностью выбора для изучения того или иного модуля знакомила родителей завуч школы. На собрании были представлены учебники по всем 6 модулям. В конце родительского собрания каждый родитель получил бланк заявления (для выбора 1 модуля из 6 возможных для обучения своего ребенка) и заполнил его. Результаты родительского собрания были запротоколированы.

В итоге, было выявлено, что родители учащихся выбрали для изучения своими детьми 3 модуля. В процентном соотношении это выглядит так:

Выбор родителями модулей ОРКСЭ в МОУ Юго-Камская СОШ на 2012 – 2013 учебный год



■ основы светской этики - 49%

■ основы православной культуры - 30%

■ основы мировых религиозных культур - 21%

Оставшиеся 3 модуля родителями не были выбраны. Далее, на основании протокола родительского собрания, был издан приказ по школе с указанием списков детей по выбранным родителями модулям.

Так как родители выбрали для изучения детьми 3 модуля, трем учителям было предложено ведение курса ОРКСЭ. Далее педагогов распределили по 3 модулям, что так же фиксировалось приказом по школе.

Следующий этап – специальное обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации с получением удостоверения государственного образца. Подготовка обученных педагогов составила 100%.

Далее, из основного перечня, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, школа приобрела учебники и методические пособия издательства «Просвещение». Изначально они были приобретены из расчета: 1 на парту и выдавались на время урока. В дальнейшем, обеспечение учебными пособиями для учащихся составило 100%.

Параллельно с решением предыдущих задач решался вопрос об обеспечении помещениями, оборудованными компьютерной техникой. Обеспеченность необходимыми помещениями составила 100%.

Одним из необходимых условий начала работы была разработка учителями, ведущими курс, рабочих программ в соответствии с закрепленными за ними модулями. На данном этапе ощущалась нехватка методических и отсутствие дидактических материалов. В связи с этим, в **рамках научно-практической лаборатории Университетского округа инновационных образовательных учреждений Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета** мной была разработана и защищена необходимая **авторская** программа для курса **«Основы мировых религиозных культур»** и в соответствии с ней учебно-методические материалы, что подтверждается сертификатом.

Учебная программа модуля предназначена для 4-5 классов общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и с учетом рекомендаций педагогической лаборатории «Методики и практики духовно-нравственного воспитания учащихся». Её структура представлена следующими компонентами: цели, задачи, тематическое планирование, содержание курса, требования к освоению курса, требования к результатам освоения модуля, организация самостоятельной работы.

Целями освоения модуля курса «Основы мировых религиозных культур») являются формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Поскольку данный курс носит специфический характер, процесс его изучения направлен на формирование следующих компетенций:

1. Формирование у учащихся информационной культуры.
2. Формирование у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности.
3. Формирование социально-значимых свойств и качеств личности.

В результате освоения дисциплины (в соответствии с программой) обучающийся должен:

- **знать:** общепринятые ценности: Отечество, нравственность, долг, миролюбие, милосердие; основы светской и религиозной морали; первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре.

- **уметь:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства осуществления учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

- **владеть:** основами гражданской идентичности; навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, соотнесения к известным понятиям.

Общая трудоемкость модуля «Основы мировых религиозных культур» составляет 34 часа. Программа состоит из четырех разделов. В процессе обучения дети осваивают материал в игровой, проектной, деятельностной форме.

Объем и распределение часов дисциплины по разделам, формам урока и формам контроля можно рассмотреть на примере четвертого раздела.

№ п/ п	Раздел курса	Форма урока	Трудо- емкость (в час.)	Формы контроля
VI. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)				
19	Любовь и уважение к Отечеству.	Интервью	1	Мини-сочинение
20	Контрольное тестирование.	Зачет	1	Тест
21	Подготовка творческих работ.	Исследова- ние	1	Составление презентаций, сообщений
22	Защита творческих работ.	Конкурс	2	Предъявление презентаций, сообщений.

Содержание реализуемой дисциплины можно проследить на примере раздела №2:

№	Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала
2	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы мировых религиозных культур» - часть 1.	Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

При реализации модуля курса использовались как неигровые технологии, технологии проблемного обучения, так и игровые и имитационные образовательные технологии. За основу в работе взят **метод проектирования**.

В формат программы (в качестве работы над замечанием рецензента) включены методические материалы, обеспечивающие реализацию курса в учебном процессе: методические материалы по организации проектной деятельности, методические рекомендации по выполнению реферата.

В связи с тем, что курс инновационный, безотметочный, а результаты обучения необходимо отслеживать, в программе указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения, разработаны критерии оценки результатов обучения.

Результаты методической апробации инновационного курса следующие:

1. Прохождение педагогом краткосрочных курсов в ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт» по программе «Религиозное воспитание и светская этика».
2. Участие в семинаре по теме «Религиозное воспитание и светская этика» в рамках модульной образовательной программы.
3. Участие в работе научно-практической лаборатории Университетского округа инновационных образовательных учреждений Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета по программе «Реализация концепции духовно-нравственного развития школьников в рамках гуманитарно-обществоведческого модуля ФГОС.
4. Разработка, составление и защита авторской учебной программы модуля «Основы мировых религиозных культур» в рамках вышеуказанной лаборатории.
5. Получение рецензии на разработанную программу. Рецензент – зав. кафедрой философии и общественных наук ФГБОУ ВПО ПГПУ, руководитель лаборатории «Методики и практики духовно-нравственного воспитания учащихся», к.ф.н., доцент А.А.Краузе.
6. Получение права тьюторства по сопровождению педагогов школ Пермского края в рамках программы «Реализация концепции духовно-нравственного развития школьников в рамках гуманитарно-обществоведческого модуля ФГОС».
7. Апробация разработанной программы в течение 2012-2013 учебного года в 4-х классах.
8. Распределение учащихся по 3 модулям курса (в соответствии с выбором родителей/законных представителей).
9. Повышение интереса к преподаваемому курсу со стороны детей на 31% (по результатам анкетирования: сравнивались анкеты, заполненные на первом и последнем занятиях).
10. Качество обучения (в соответствии с разработанными в авторской программе критериями оценки результатов обучения) составило 67%.